

**Приложение 2 к РПД Б1.О.18.12 Дидактика начального образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения - заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| 3. | Направленность | Начальное образование |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Дидактика начального образования |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы дидактики начального общего образования | УК-5 ОПК-2 | категориальный аппарат дидактики начального образования; основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе; основные модели, методы и технологии обучения младших школьников | выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе начальной школы | умением критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, образовательную деятельность в начальной школе | Тест Выступление с презентацией Реферат |
| 2 | Модуль 2. Цели и содержание начального образования | УК-5 ОПК-2 | цели, содержание, структуру, движущие силы и организационные формы современного образовательного процесса в | интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения в начальной школе | способностью организовывать процесс обучения в начальной школе, в условиях культурного | Тест Выступление с презентацией Реферат Учебная дискуссия |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|---|
| | | | начальной школе | | разнообразия | |
| 3 | Модуль 3. Методические основы дидактики начального общего образования | УК-5 ОПК-2 | логику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе | разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников | основными методами проверки и оценки знаний, умениями диагностики процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с применением ИКТ | Тест Выступление с презентацией Реферат Круглый стол |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10 | 15 | 20 |

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | 10110 |
| Сформулированы актуальность, цель и задачи работы | 2 |
| Отражены этапы деятельности | 2 |
| Информация изложена полно и аргументированно | 2 |
| Выводы соответствуют цели работы | 2 |
| Предложены рекомендации по теме работы | 2 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2 |
| Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы | 2 |
| Мах количество баллов | 20 |

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и

правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**ХОРОШО**» (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые тестовые задания

Вариант 1

1.1... – это переосмысление построения основных этапов урока с достаточным уровнем креативности, использованием переноса других форм внеурочной активности, применением современных информационных технологий и интеграцией с другими предметами школьной программы.

1. Педагогическая деятельность
2. Педагогическая технология
3. Педагогическая техника
4. Нетрадиционные формы урока

1.2 Нестандартные уроки классифицируются:

1. по методическим функциям

- 2. по форме проведения
- 3. по используемым средствам

- 1. научности
- 1. результаты проверки
- 2. результаты тестирования
- 3. результаты контроля
- 4. знания обучающегося

1.4 Отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания образования для отображения их в тестах или других оценочных средствах, предполагает реализацию следующего принципа педагогического контроля:

- 2. всесторонности
 - 3. систематичности
 - 4. объективности
 - 5. иерархической организации
-

1.5 Соответствие созданных тестов критериям надежности и валидности является выражением следующего принципа педагогического контроля:

- 1. принцип иерарической организации
- 2. принцип научности
- 3. принцип систематичности
- 4. принцип всесторонности
- 5. принцип объективности и справедливости

Вариант 2

2.1 Выделяют следующие виды мониторинга:

- 1. информационный
- 2. диагностический
- 3. сравнительный
- 4. прогностический
- 5. инновационный
- 6. коррекционный

2.2 В алгоритме проведения контрольно-оценочной деятельности, операционализация понятий в виде эмпирических референтов предполагает...

- 1. формулировку вопросов и проверочных заданий
- 2. выполнение тестов

3. конспектирование учебных текстов

2.3 В алгоритме проведения контрольно-оценочной деятельности, операционализация понятий в виде эмпирических индикаторов предполагает...

1. формулировку вопросов, заданий

2. создание тестов

3. рефлексивную деятельность педагога

2.4 Основоположником тестологии считают:

1. Френсиса Гальтона

2. Джеймса Кеттела

3. Эдуарда Торндайка

4. Я.А. Коменского

2.5 «Академический рейтинг» - это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования

2. учебных достижений

3. способности к принятию решения

4. сформированности учебных компетенций

Вариант 3

3.1 Целевые установки образования, реализуемые посредством соответствующих образовательных программ разного уровня, - это...

1. личностные достижения

2. учебные достижения

3. результаты образования

3.2 Условным обозначением уровня учебных достижений (в виде числа, буквы, кодовых сигналов) является

1. цифра

2. отметка

3. оценка

3.3 Какой вид образовательного результата поддается стандартизации?

1. компетентность
2. образованность
3. грамотность

3.4 К критериям качества оценки учебных достижений обучающихся относятся:

1. объективность
2. субъективность
3. валидность
4. инновационность
5. успеваемость

3.5 Основой оценки образовательного уровня выпускников являются...

1. зачеты
 2. экзамены
 3. государственные образовательные стандарты
-

Ключ к тестовому заданию

| Вариант 1 | |
|-----------|---------|
| 1.1 | 4 |
| 1.2 | 1,2 |
| 1.3 | 1 |
| 1.4 | 5 |
| 1.5 | 2 |
| Вариант 2 | |
| 2.1 | 1,2,3,4 |
| 2.2 | 2 |
| 2.3 | 1 |
| 2.4 | 2 |
| 2.5 | 2 |
| Вариант 3 | |
| 3.1 | 3 |
| 3.2 | 2 |
| 3.3 | 2 |
| 3.4 | 1,3 |
| 3.5 | 3 |

5.2 Типовые темы презентаций

1. Авторские школы.
2. Системы развивающего обучения.
3. Аутентичное оценивание в начальной школе.
4. Педагоги-новаторы.
5. Нетрадиционные формы обучения в начальной школе.
6. Современные модели обучения в начальной школе.
7. Универсальные учебные действия.
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. ФГОС НОО.
10. Примерная ООП НОО.
11. Оценивание результатов обучения в начальной школе.
12. Профилактика неуспеваемости в начальной школе.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами... (варианты).
2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития... (варианты).
3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами... (варианты).
4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами... (варианты).
5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты).
6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.
7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Система задач как средство диагностики учебных достижений.
9. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
10. Реализация принципа историзма на уроках.
11. Развитие самостоятельности учащихся средствами ... (варианты).
12. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
13. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
14. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
15. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
16. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
17. Дидактические возможности современных компьютеров.
18. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.
19. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
20. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
21. Подходы к стандартизации школьного образования.
22. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
23. Организация совместного решения задач в классе.
24. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
25. Методы оценки полноты и правильности усвоения материала учащимися.
26. Организация работы по предупреждению устранению ошибок младших школьников.
27. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
28. Способы выявления типичных ошибок учащихся.
29. Пути создания положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу.
30. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.
31. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.
32. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
33. Факторы обеспечения понимания учащимися учебного материала учебного материала.

34. Организация произвольного внимания учащихся на уроке.
35. Дифференциация обучения как средство развития младших школьников.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Характеристика дидактики как науки о теориях образования и технологиях обучения. Философские научные основы дидактики, её основные категории и функции
2. Процесс обучения как целостная система, как двусторонний процесс, его признаки, компоненты. Понятия знания, умения, навыки, способности, задатки.
3. Противоречия как движущие силы процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Характеристика видов (типов) процесса обучения (догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее, компьютерное)
4. Законы, закономерности обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста)
5. Принципы обучения, характеристика и требования к учителю по их применению.
6. Основные дидактические концепции педагогического процесса (традиционная и педоцентрическая, современная).
7. Цели педагогического процесса : глобальные, этапные, оперативные, идеальные и реальные.
8. Обучающая, воспитательная и развивающая функции начального образования. Особенности обобщенных и конкретизированных целей урока
9. Чувственный образ в интеллектуальном развитии и управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
10. Наглядный образ и абстракция в учебной деятельности младшего школьника.
11. Формирование логических суждений, операций и приёмов у младших школьников.
12. Содержание начального образования. Факторы, влияющие на содержание образования, его источники. Основные компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Его значение, уровни.
14. Вариативность учебного плана, школьных учебников, образовательного процесса в начальной школе.
15. Виды образовательных программ в начальной школе, их структуры.
16. Методы и приёмы обучения. Многомерные классификации методов. Оптимальность выбора методов обучения (зависимость, алгоритм выбора).
17. Характеристика методов обучения (методы учебно-познавательные деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля) .
18. Формы организации обучения в начальной школе, их развитие в дидактике.
19. Типы и структуры урока. Дидактическая характеристика комбинированного урока.
20. Формы (виды) организации деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные, парные). Характеристика средств обучения (слово, образ, деятельность)
21. Дифференциация и интеграция обучения в начальной школе.
22. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки усвоения ЗУН младшими школьниками. Педагогические требования к проверке, критерии качества знаний учащихся.
23. Классификация видов и форм проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся.
24. Оценка, отметка и оценочное суждение в проверке знаний учащихся. Уровни обучаемости. Характеристика балльной системы.
25. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Методы и методики диагностики.

26. Понятие и характеристика авторских школ (3-4 школы на выбор)
27. Инновационные процессы в образовании. Современные типы школ.

5.5 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|---------|
| Шифр дисциплины по РУП | | Б1.О.18.12 | |
| Дисциплина | | Дидактика начального образования | |
| Курс | 2 | Семестр | 3 |
| Кафедра | | Педагогика | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | Кафедра педагогики | |
| Общ. трудоемкость | 108/3 | Кол-во семестров | 1/1 |
| час/ЗЕТ | | Форма контроля | экзамен |
| ЛК _{общ./реал.*} | 4/4 | ПР _{общ./реал.} | 6/6 |
| | | ЛБ _{общ./реал.} | -/- |
| | | СРС _{общ./реал.} | 89/89 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|-----------------------------|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Вводный блок | | | | |
| УК-5 ОПК-2 | Входной контроль (тест) | | 5 | На ПР 1 |
| Основной блок | | | | |
| УК-5 ОПК-2 | Тестирование | 3 | 15 | В течение семестра |
| УК-5 ОПК-2 | Выступление с презентацией | 1 | 10 | В течение семестра |
| УК-5 ОПК-2 | Учебная дискуссия | 5 | 10 | В течение семестра |
| УК-5 ОПК-2 | Круглый стол | 2 | 10 | В течение семестра |
| УК-5 ОПК-2 | Реферат | 1 | 10 | В течение семестра |
| Всего: | | | 60 | |
| Экзамен | Вопрос 1 | | 20 | В сроки сессии |
| | Вопрос 2 | | 20 | В сроки сессии |
| Всего: | | | 40 | |
| Итого: | | | 100 | |

| <i>Дополнительный блок</i> | | | |
|----------------------------|---|----|--|
| УК-5 ОПК-2 | Активность работы на практических занятиях | 20 | По расписанию |
| УК-5 ОПК-2 | Внеучебная деятельность по предмету | 20 | По согласованию с преподавателем |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.